



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MANZONI - TO

TOIC81900C

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MANZONI - TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **30/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14973** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **03/12/2024** con delibera n. 1234xxx*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 12 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 20 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 24 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

“L’educazione deve diventare il luogo dell’incontro tra la conoscenza e la vita, tra la razionalità e l’emozione, tra l’individuo e la collettività. Dobbiamo insegnare a pensare, ma anche a sentire, a comprendere, a stare insieme. Solo così costruiremo una società che sia davvero umana.”

– Edgar Morin

VISION E MISSION

La nostra scuola è un luogo di incontri, di crescita, di esperienze che formano e trasformano.

La vision dell'I.C. Manzoni nasce da una profonda convinzione: ogni studente/ssa è un individuo unico, portatore di sogni, competenze e potenzialità. Il nostro intento è quello di offrire loro gli strumenti necessari per esplorare il mondo, per scoprire se stessi e per costruire un futuro solido e consapevole. Vogliamo essere un punto di riferimento educativo che abbraccia la diversità, che accoglie ogni alunno/a con fiducia, costruendo una comunità scolastica che cresce insieme. La nostra scuola guarda al futuro con l'intento di formare giovani curiosi, pronti a cogliere le opportunità del presente e a costruire un domani migliore, con competenze solide, ma anche con un cuore aperto al mondo.

La mission della nostra scuola si articola in un impegno concreto quotidiano, mirato a realizzare questo sogno educativo.

Il nostro agire è centrato sul rispetto dell'individualità, sulla valorizzazione dei talenti e sulla creazione di un ambiente inclusivo, in cui ogni studente si senta accolto, sicuro e stimolato. Le nostre pratiche educative non solo rispondono alle sfide del presente, ma pongono al centro il benessere delle persone, creando spazi di riflessione, partecipazione e impegno civile.

I principi fondamentali della nostra azione educativa

Ogni giorno, la nostra scuola mette in pratica principi educativi che riflettono il nostro impegno a



crescere insieme e a formare cittadini consapevoli:

- Valorizzazione della persona: ogni ragazzo/a è un mondo a sé, con le proprie storie e il proprio percorso. La nostra scuola si impegna a offrire opportunità per ogni studente, aiutandolo a crescere in modo armonico, in un contesto che promuove l'autostima e la consapevolezza di sé.
- Rispetto delle diversità: l'inclusione è il cuore pulsante della nostra scuola. La diversità è accolta sempre come una risorsa. Qui ogni studente trova il suo posto, indipendentemente dalla sua provenienza, cultura, abilità o esperienza.
- Educazione oltre il sapere: il nostro obiettivo è formare studenti competenti e consapevoli, capaci di integrare conoscenze teoriche e abilità pratiche. Ma il nostro impegno va oltre: vogliamo prepararli a navigare la vita con competenze che trascendono il curriculum tradizionale. Li invitiamo a sviluppare un pensiero critico, a risolvere problemi in modo creativo, a lavorare insieme con gli altri e a diventare protagonisti attivi del mondo che li circonda.
- Formazione etica e civica: educare è anche formare cittadini consapevoli, capaci di partecipare attivamente alla vita sociale, di sviluppare una coscienza storica e di farsi portavoce di valori di giustizia, solidarietà e rispetto.
- Libertà e responsabilità: la libertà di pensare, di scegliere, di agire è un valore che promuoviamo con forza. Ogni studente deve sentirsi libero di esprimersi, ma sempre con il senso di responsabilità verso se stesso, verso gli altri e verso il mondo che lo circonda.
- Diritto all'istruzione e pari opportunità: garantiamo che tutti gli studenti, senza distinzioni, abbiano accesso alle stesse opportunità educative, per crescere in modo pieno e integrato, in un ambiente inclusivo e stimolante.
- Collegialità e responsabilità condivisa: la scuola è una comunità e la comunità cresce quando tutti collaborano. Ogni membro, dal Dirigente al docente, dal personale non docente agli studenti, è chiamato a dare il proprio contributo per co-costruire un ambiente di collaborazione e partecipazione.

Le Nostre Linee di Indirizzo

Per tradurre la nostra vision e mission in pratiche quotidiane, seguiamo delle linee guida concrete, che orientano le nostre azioni e ci permettono di rimanere fedeli ai principi che ci ispirano:

- Crescita integrale della persona: puntiamo a una crescita che non si limiti ai contenuti scolastici, ma che tocchi tutte le dimensioni dell'individuo: intellettuale, emotiva, sociale e culturale. Ogni ragazzo deve sentirsi protagonista della propria formazione.



- **Innovazione educativa:** non ci accontentiamo di metodologie tradizionali. Investiamo in pratiche didattiche innovative, che stimolino la curiosità, la creatività e la capacità di pensiero critico. La nostra scuola è un laboratorio di idee dove gli studenti sono coinvolti attivamente nel loro apprendimento.
- **Cittadinanza globale:** formiamo giovani capaci di pensare globalmente e di agire localmente. Insegniamo a guardare oltre i confini, a impegnarsi per il bene comune e ad avere una visione etica e responsabile della propria presenza nel mondo.
- **Sostenibilità e responsabilità ambientale:** crediamo che l'educazione passi anche attraverso il rispetto per l'ambiente. Ogni studente è chiamato a essere un cittadino responsabile, capace di prendere decisioni consapevoli per la sostenibilità e il benessere del nostro pianeta.
- **Collaborazione con la comunità:** la scuola non è un'isola. Ogni anno, continuiamo a costruire alleanze con le famiglie, le istituzioni e le associazioni del territorio, per creare sinergie che supportino la crescita dei nostri ragazzi e li aiutino a diventare cittadini attivi e consapevoli.
- **Educazione inclusiva:** ogni diversità è una risorsa, non un ostacolo. La nostra scuola è un ambiente in cui ogni studente è ascoltato, supportato e guidato, in modo che possa affrontare con serenità e sicurezza ogni sfida.

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica del nostro Istituto è un vero e proprio mosaico di esperienze, culture e storie di vita, un aspetto che rende la nostra scuola un luogo vibrante di confronto, crescita e scambio. La presenza di studenti provenienti da realtà socio-culturali molto diverse tra loro costituisce una ricchezza unica, un patrimonio che arricchisce ogni giorno l'esperienza educativa e forma una comunità scolastica caratterizzata da una forte interconnessione tra individui, famiglie e istituzioni. Nel nostro Istituto, l'eterogeneità è una risorsa fondamentale. Questa varietà è il motore che alimenta la nostra proposta educativa, spingendoci ad innovare costantemente le nostre pratiche didattiche, a stimolare la curiosità e a sviluppare competenze che vadano oltre la semplice acquisizione di conoscenze. I nostri alunni imparano non solo a studiare, ma a pensare, a riflettere criticamente e a relazionarsi con gli altri in modo consapevole e rispettoso.

Un altro dato significativo che ci caratterizza è la presenza di studenti di cittadinanza non italiana, un fenomeno che ci permette di modulare continuamente il nostro approccio all'inclusione. Questi ragazzi portano con sé una visione del mondo nuova e preziosa, che contribuisce a modulare i percorsi di apprendimento e a rendere le nostre pratiche didattiche sempre più aperte e innovative.



La nostra scuola diventa così un laboratorio, dove ogni studente è accolto e valorizzato per le proprie specificità, e dove la diversità è un'opportunità di crescita reciproca.

Nella nostra scuola, inoltre, l'attenzione alle eccellenze si esprime in un processo didattico pensato per valorizzare ogni singolo percorso di apprendimento. Nel nostro contesto eterogeneo ogni studente è al centro di un insegnamento che riconosce e sostiene le sue inclinazioni e capacità. La didattica si impegna a stimolare e nutrire le potenzialità di ciascun ragazzo, affinché possa svilupparsi in modo armonico e consapevole. Questo approccio promuove la crescita non solo delle competenze cognitive, ma anche delle abilità relazionali e della creatività. Ogni talento, che sia artistico, scientifico, linguistico o sociale, trova spazio per emergere e affinarsi, in un contesto che celebra la scoperta e il raggiungimento di nuovi traguardi. Il nostro impegno è quello di accompagnare ogni studente con percorsi che stimolano curiosità, motivazione e passione per l'apprendimento.

Il nostro impegno aspira a focalizzarsi su un continuo lavoro di progettazione e monitoraggio, per garantire che ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato nel proprio percorso di crescita. Intendiamo la scuola come una comunità in cui attuare, ogni giorno, nuove modalità di insegnamento, attraverso percorsi personalizzati che potenzino le competenze trasversali degli studenti.

Particolare attenzione viene data ai nuovi ingressi, spesso provenienti da altri Paesi e talvolta inseriti a metà anno scolastico. Per favorire una transizione serena e integrata di questi alunni, abbiamo sviluppato percorsi di accoglienza strutturata, che comprendono attività di mediazione culturale e un costante supporto alle famiglie. Queste azioni rendono la nostra scuola un ambiente dove ogni studente può sentirsi a casa, una comunità che cresce insieme, accogliendo e risolvendo le difficoltà in modo collettivo.

L'I.C. Manzoni è, quindi, un luogo vivace e stimolante che cerca di affinare le pratiche educative per costruire una scuola che sappia rispondere ai bisogni di tutti, senza lasciare nessuno indietro. Siamo convinti che solo valorizzando le specificità di ogni studente e creando un ambiente accogliente, possiamo preparare i nostri bambini/e e ragazzi/e a diventare cittadini consapevoli, responsabili e pronti a vivere in un mondo in continuo cambiamento.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



L'Istituto si inserisce in uno dei quartieri più dinamici e diversificati di Torino, San Salvario, un'area caratterizzata da una straordinaria molteplicità culturale e sociale. Qui, le comunità, di diversa origine e religione, vivono fianco a fianco, creando un ambiente ricco di stimoli e opportunità per la crescita. Il quartiere è un crocevia di culture, storie e tradizioni che si intrecciano quotidianamente, dando vita a un vivace tessuto associativo. Le numerose iniziative e realtà locali, nate per rispondere a bisogni diversificati, come il supporto alle famiglie migranti e l'arricchimento culturale, contribuiscono a rendere il nostro territorio un laboratorio di integrazione e innovazione sociale.

L'Istituto collabora attivamente con una rete di enti e associazioni che contribuisce a diversificare l'offerta formativa e sociale. Tra queste, gli oratori salesiani e l'ASAI, che da anni supportano le famiglie e i giovani, ma anche il Comune di Torino, con servizi di mediazione culturale e assistenza specialistica, l'Università e la Compagnia di San Paolo, la Circostrizione 8, l'Agenzia per lo Sviluppo Locale di San Salvario e la Casa del Quartiere. Queste alleanze, preziose e continue, sono il valore aggiunto di una comunità scolastica che si impegna a rendere la scuola un punto di riferimento non solo educativo, ma anche sociale. Il nostro Istituto è un luogo dove la collaborazione tra scuola, famiglie e territorio si traduce in un reale sostegno per ogni ragazzo, favorendo il senso di appartenenza e di crescita comune.

Il quartiere di San Salvario diventa così il nostro laboratorio di progettualità condivisa, un terreno fertile dove diverse professionalità e competenze si uniscono per creare nuove opportunità. La scuola è un luogo dove si trasmettono conoscenze, si consolidano competenze ma è anche un attivatore di cambiamento che contribuisce concretamente alla coesione sociale, a partire dall'incontro tra persone e idee. Ogni giorno lavoriamo per garantire che ogni studente, qualunque sia la sua storia e le sue necessità, possa trovare il proprio posto e crescere in un ambiente inclusivo e stimolante.

La nostra scuola è il cuore pulsante di un territorio ricco di diversità e la pluralità che lo contraddistingue costituisce un valore fondamentale nel nostro approccio educativo. Ogni studente porta con sé una storia, un patrimonio culturale ed esperienziale unico, che arricchisce il processo di apprendimento e favorisce un ambiente di crescita sereno. In questo contesto, la scuola si impegna a costruire percorsi educativi dinamici, che rispondano alle specifiche esigenze di ciascun alunno. Le diversità diventano il motore di un'educazione attuale e inclusiva, che integra metodologie didattiche innovative e modalità di intervento diversificate. L'esperienza educativa è "su misura", grazie anche alla stretta collaborazione con le famiglie, le istituzioni locali e le realtà del terzo settore che ci supportano in questo percorso.

Siamo convinti che un'efficace valorizzazione della pluralità si traduca non solo nell'offrire a ogni studente l'opportunità di apprendere secondo le proprie modalità e ritmi, ma anche nell'aiutarlo a



sviluppare competenze trasversali e relazionali fondamentali per affrontare la realtà multipolare e in continua evoluzione di cui facciamo parte.

La nostra scuola è, di fatto, un luogo in cui il capitale sociale si intreccia con le risorse culturali e umane del territorio, creando una comunità scolastica che cresce insieme, valorizzando ogni singolo individuo e costruendo un ambiente di apprendimento condiviso.

In questo continuo dialogo con il territorio e con le sue complessità, la scuola diventa un luogo di sperimentazione sociale, dove il sapere si intreccia con la realtà quotidiana e dove ogni nuova esperienza contribuisce a costruire una comunità sempre più forte e coesa.

Di seguito si elencano gli Enti e le Associazioni con cui collabora attualmente o ha collaborato in passato l'Istituto:

ISTITUZIONI PUBBLICHE

- Città di Torino
- Circoscrizione 8
- Regione Piemonte
- Università di Torino
- ASL-Neuropsichiatria infantile
- Nucleo di prossimità – Polizia municipale
- Servizi sociali della Circoscrizione 8

ASSOCIAZIONI E ONG

- A.N.P.I.
- Associazione Baretto/Scuola Popolare di Musica
- Associazione Manzoni People



- Associazione Mus-e
- CPD Consulta per le Persone in Difficoltà ODV ETS
- C.I.S.V.
- Comitato Crescere Felici
- U.I.S.P.

FONDAZIONI E ENTI PRIVATI

- Compagnia di San Paolo
- Fondazione Agnelli
- La Stampa/Specchio dei tempi
- Cooperativa Letteraria
- Alliance Française
- M.A.I.S.

SERVIZI E STRUTTURE LOCALI

- Agenzia per lo sviluppo locale di San Salvario
- Casa del Quartiere
- Polo culturale Lombroso 16 / Biblioteca Ginzburg
- Piscina Parri
- Reale Società Canottieri Cerea
- Sport 8
- Villa Glicini
- Villino Caprifoglio
- Società scacchistica torinese



- Nadi
- CAP 10100
- Oratorio S.S. Pietro e Paolo
- Oratorio San Luigi

RISORSE ECONOMICHE

Le risorse economiche disponibili derivano principalmente dai finanziamenti ricevuti dal MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) Negli ultimi due anni, l'importanza dei fondi derivanti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per il settore educativo è stata cruciale. Grazie a queste risorse, è stato possibile realizzare spazi innovativi per l'apprendimento, progettati per favorire metodi didattici moderni e interattivi. Parallelamente, i finanziamenti hanno consentito di organizzare percorsi formativi e laboratoriali rivolti sia agli studenti sia ai docenti, con l'obiettivo di potenziare le competenze e aggiornare le pratiche educative. Questi interventi hanno avuto un impatto significativo, contribuendo non solo a innalzare la qualità dell'offerta formativa, ma anche a innovare le metodologie didattiche, rendendole più aderenti alle esigenze di un contesto educativo in continua evoluzione.

Nella nostra scuola riceviamo inoltre una quota derivante dai contributi che i genitori versano liberamente per favorire l'arricchimento dell'offerta formativa.

Oltre a questi fondi la scuola riceve risorse per la realizzazione di progetti da enti pubblici e privati, tra cui:

- Regione Piemonte
- Città di Torino Circostrizione 8
- Associazione Manzoni People
- Compagnia di San Paolo - Fondazione per la scuola
- Fondazione Agnelli
- Fondazione CRT
- Politecnico di Torino



ASSOCIAZIONE MANZONI PEOPLE

L'I.C. Manzoni collabora da diversi anni con l'associazione di genitori Manzoni People, un'organizzazione di volontariato nata nel 2010 da un comitato spontaneo formato da un gruppo di genitori dell'Istituto che, già da qualche anno, si era reso promotore di iniziative a sostegno della scuola.

Altri genitori si sono nel tempo aggregati, riconoscendosi nel progetto e rendendosi disponibili a collaborare con la nostra comunità scolastica per diventare sempre più parte attiva nella vita scolastica dei propri figli e delle proprie figlie. Le azioni di MANZONI PEOPLE si concretizzano in un supporto concreto alle attività della scuola, mediante l'organizzazione di incontri, la promozione di dibattiti e dialoghi aperti sui problemi della scuola. Tra le ultime iniziative più rilevanti: Festa di Natale, supporto per gli Open Day, supporto economico per le famiglie fragili nella frequentazione delle attività extra scolastiche, Festa dello Sport, Festival della sostenibilità.

In particolare l'Associazione Manzoni People si occupa di:

- proporre e coordinare iniziative volte a incentivare la partecipazione attiva dei genitori alla vita della scuola;
- promuovere la relazione "scuola - ambiente locale" con manifestazioni e iniziative ricreative e culturali;
- gestire e realizzare interventi finalizzati alla cura dell'ambiente scolastico;
- sostenere la scuola nella costruzione di un corretto rapporto tra genitori e istituzione scolastica volto a
- rendere il tessuto sociale coeso, vivo, solidale, corresponsabilità
- favorire l'inclusione sociale di famiglie in situazione di marginalità;
- facilitare il confronto democratico fra le istanze e le esigenze dei genitori, nonché, ove necessario, di essere lo strumento operativo per intraprendere le azioni conseguenti;
- collaborare con altre associazioni del territorio e configurarsi come un motore propulsore di dialogo e reciproco arricchimento tra famiglie.



- sovvenzionare, almeno in fase di avvio, progetti di rilevanza fondamentale per la nostra scuola come lo Sportello Psicologico
- partecipare a bandi di enti terzi per accedere a linee di contributo che consentano la realizzazione di eventi o il supporto di attività rivolte alla nostra comunità scolastica;

PROGETTI E INIZIATIVE PROMOSSE NEGLI ANNI IN SINERGIA TRA LA SCUOLA E MANZONI PEOPLE

□ Attività extrascolastiche: l'associazione supporta la scuola nella gestione delle attività extrascolastiche con particolare attenzione alle famiglie degli alunni e delle alunne in situazione di disagio economico per le quali sono previsti contributi alle quote di iscrizione.

□ PROGETTO PEDIBUS: Pedibus è un autobus che va a piedi, è formato da una carovana di bambini/e che vanno a scuola in gruppo, accompagnati da due adulti, un "autista" davanti e un "controllore" che chiude la fila. Come un vero autobus di linea, parte da un capolinea e seguendo un percorso stabilito raccoglie passeggeri alle "fermate" predisposte lungo il cammino, rispettando l'orario prefissato.

□ PROGETTO RI-DIPINGIAMO LA NOSTRA SCUOLA: le attività di tinteggiatura realizzate nel 2019 (Aula Magna e Biblioteca) si pongono in continuità con le attività dei precedenti progetti di MP, realizzate negli anni 2010, 2012, 2018.

□ PROGETTO LA BIBLIOTECA DIVENTA 4.0: il progetto, finanziato da Fondazione CRT e attraverso un crowdfunding sulla piattaforma Eppela, ruota attorno ad uno sviluppo digitale della biblioteca Shahrazàd con nuove strumentazioni e incontri formativi ad hoc, rivolti ai bambini/e della sezione secondaria perché imparino a avvicinarsi al mondo delle biblioteche e al mondo digitale ma con intelligenza.

□ PROGETTO FORMAZIONE GENITORI: ogni anno l'Associazione organizza momenti di riflessione/scambio su diverse tematiche (sfide educative, diversità, multiculturalità, ecc.), realizzati con l'aiuto di educatori, psicologi e altri esperti.

□ PROGETTO NARRAZIONI ARTISTICHE E SONORE PER BIOGRAFIE DELL'ABITARE: il progetto, finanziato grazie al bando AperTO (realizzato dalla Città di Torino e co-finanziato dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri) prevede la partecipazione di alcune classi dell'istituto.



- **TORNEO DEI PAPA'**: un'iniziativa promossa e sostenuta da Manzoni People, nata dalla scuola Tommaseo e poi diffusa tra altre scuole di Torino, a cui ha aderito anche il nostro Istituto. Un torneo di calcio a 5 che ha come primo obiettivo quello di creare uno spirito di gruppo tra le famiglie della scuola attraverso il coinvolgimento dei papà. Il ricavato è restituito in parte alla scuola, per l'acquisto di materiale sportivo o altro.
- **CORTILE PIÙ BELLO**: progetto di pulizia e ri-arredo del cortile della scuola e della zona dedicata all'orto scolastico da impiegare per attività laboratoriali che prevedono la partecipazione degli studenti e delle studentesse, degli/delle insegnanti e delle famiglie.
- **FESTE** di accoglienza per i neo-iscritti, feste di Natale e feste di fine anno per la raccolta fondi.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Nel triennio 2025-2028, l'Istituto Comprensivo Manzoni si impegna a rafforzare e a rendere sempre più efficaci le proprie scelte strategiche, con l'obiettivo di migliorare costantemente l'offerta formativa, gli esiti scolastici e il benessere degli studenti. Attraverso un monitoraggio continuo e una progettualità dinamica, la scuola intende costruire un sistema educativo che risponda in modo sempre più puntuale e inclusivo alle esigenze della propria comunità scolastica.

Le priorità strategiche per il periodo 2025-2028 si basano su alcuni punti focali che guideranno la progettazione educativa, il miglioramento continuo delle pratiche didattiche e l'innovazione metodologica. Questi punti non solo orientano le scelte organizzative e didattiche, ma costituiscono anche il motore per il miglioramento degli esiti formativi degli studenti, attraverso interventi concreti e misurabili.

Le priorità individuate si articolano nelle seguenti aree strategiche:

1. Potenziamento dei Laboratori e della Didattica Esperienziale

L'istituto si propone di sviluppare e consolidare la didattica laboratoriale e i laboratori scolastici in diverse discipline (STEM, lingue, arte, teatro, musica), favorendo un approccio attivo e multidisciplinare all'apprendimento. Questi laboratori diventano il cuore di una didattica esperienziale che stimola la curiosità, l'innovazione e la collaborazione tra gli studenti.



Traguardi:

- Consolidamento della didattica laboratoriale intesa non solo come fruizione di uno spazio fisico preposto ad un'attività specifica, ma come metodologia quotidiana, trasversale e pluridisciplinare;
- Implementazione dei laboratori progettati e realizzati anche grazie ai contributi finanziari dei progetti PNRR con adeguate risorse materiali e tecnologiche per diverse aree disciplinari;
- Incremento della partecipazione di tutti gli studenti dell'Istituto alle attività di laboratorio, con particolare attenzione all'inclusione;
- Monitoraggio e valutazione dei risultati di apprendimento, con feedback periodici da studenti e docenti per affinare continuamente le pratiche didattiche.

2. Monitoraggio delle ricadute del PNRR

Il nostro impegno è quello di monitorare sistematicamente gli interventi realizzati grazie alle risorse del PNRR, al fine di valutare le ricadute dirette su qualità e inclusività dell'offerta formativa. La gestione e l'utilizzo delle risorse destinate al miglioramento della didattica, delle infrastrutture e del supporto agli studenti rappresentano una priorità strategica per il miglioramento degli esiti.

Traguardi:

- Valutazione periodica dell'efficacia degli interventi finanziati dal PNRR, in particolare su infrastrutture scolastiche, tecnologie didattiche e percorsi di formazione;
- Misurazione dell'impatto sulle competenze degli studenti, in particolare nelle aree STEM e linguistiche;
- Produzione di report annuali per monitorare l'efficacia e le ricadute di ciascun intervento, con una condivisione aperta con la comunità scolastica.

3. Scuola senza zaino: un modello di comunità di educante

La "Scuola Senza Zaino" si fonda sui valori della responsabilità, dell'ospitalità e della comunità, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo, inclusivo e innovativo. Questo approccio mira a formare studenti autonomi, consapevoli e capaci di



lavorare in gruppo, in uno spazio educativo che valorizza la partecipazione attiva e il benessere scolastico.

Traguardi

- Ampliamento del modello "Senza Zaino" per estendere ad un numero maggiore di classi e sezioni ;
- Formazione continua del personale mirata all'applicazione pratica dei principi del modello;
- Creazione di ambienti di apprendimento adeguati attraverso la progettazione di spazi scolastici funzionali e accoglienti, in linea con i principi del "Senza Zaino", che facilitino la condivisione e il lavoro collaborativo;
- Monitoraggio e miglioramento continuo al fine di implementare strumenti di valutazione per analizzare l'impatto del modello sugli apprendimenti, sul benessere e sulla partecipazione di studenti e famiglie, in un'ottica di miglioramento costante.

4. Sviluppo di progetti di Istituto con attuazione pluriennale e verticale

Per garantire la continuità dell'apprendimento e un miglioramento progressivo delle competenze degli studenti, la scuola punta a sviluppare progetti pluriennali e verticali, che coinvolgano tutte le classi, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Questi progetti saranno finalizzati a promuovere competenze trasversali e a consolidare i percorsi formativi in modo integrato.

Traguardi:

- Realizzazione di almeno 3 progetti pluriennali, che prevedano attività continue e progressivamente più complesse, coinvolgendo più ordini di scuola;
- Creazione di percorsi verticali, che assicurino il passaggio fluido delle competenze da un grado scolastico all'altro, favorendo l'apprendimento continuo e integrato;
- Valutazione intermedia e finale dell'efficacia dei progetti, con adeguamenti e modifiche per garantirne il massimo impatto educativo.



5. Piena attuazione del Curricolo Verticale, con focus su Educazione Civica

L'Istituto pone particolare attenzione all'attuazione completa del curricolo verticale, garantendo che le competenze acquisite dagli studenti si sviluppino in modo progressivo, trasversale e coerente durante tutto il loro percorso educativo, coinvolgendo tutti gli ambiti disciplinari. In particolare, un'attenzione specifica sarà rivolta all' Educazione civica, che diventerà parte integrante dei progetti e delle attività scolastiche, con lo scopo di formare cittadini consapevoli, responsabili e impegnati. Il curricolo verticale di Educazione civica si svilupperà attorno ai nuclei concettuali di Costituzione, Cittadinanza Digitale, Sviluppo Economico e Sostenibilità, in coerenza con quanto stabilito dalle Linee guida ministeriali in materia.

Traguardi:

- Messa a sistema del curricolo verticale in tutte le aree disciplinari, garantendo continuità e progressione nelle competenze;
- Piena integrazione dell'educazione civica in ogni grado scolastico, attraverso percorsi trasversali che favoriscano la riflessione sui temi della cittadinanza attiva, della legalità, dei diritti e dei doveri;
- Verifica periodica dei progressi degli studenti in ambito civico, con progetti e attività che promuovano l'impegno civico e la responsabilità sociale.

6. Internazionalizzazione

L'internazionalizzazione rappresenta un elemento essenziale per arricchire l'offerta formativa e preparare gli studenti a una cittadinanza globale. Il nostro obiettivo è ampliare la dimensione internazionale della scuola, attraverso formazione in lingua straniera con metodologia CLIL come da progettualità PNRR, scambi, partenariati e progetti europei, che consentano agli studenti di implementare le proprie competenze linguistiche e di confrontarsi con altre realtà, arricchendo il loro bagaglio culturale e linguistico.



Traguardi:

- Implementazione della metodologia CLIL per potenziare la conoscenza delle lingue comunitarie, con particolare focus sull'ambito STEM, favorendo non solo l'acquisizione della terminologia specifica, ma anche lo sviluppo di competenze linguistiche e cognitive integrate;
- Partecipazione a progetti europei, come Erasmus+, che coinvolgano attivamente i docenti e potenzialmente anche gli studenti per implementare le conoscenze linguistiche e sperimentare esperienze interculturali e formative;
- Incremento delle competenze linguistiche degli studenti, monitorando i progressi tramite certificazioni linguistiche internazionali e test di valutazione.

7. Formazione permanente ed erogata anche internamente all'Istituto

Una formazione continua e mirata per i docenti è essenziale per mantenere vivo e dinamico il processo educativo, garantire l'innovazione didattica e l'efficacia dell'insegnamento e per favorire una costante rimodulazione degli interventi. La scuola proporrà corsi di aggiornamento rivolti agli insegnanti di ogni ordine, organizzando anche moduli formativi interni, per promuovere l'acquisizione di nuove metodologie e tecnologie, nonché per rafforzare le strategie inclusive e la personalizzazione dell'insegnamento.

Traguardi:

- Organizzazione di corsi di formazione interna che rispondano alle esigenze emergenti e alle nuove sfide educative;
- Partecipazione dei docenti a percorsi di aggiornamento professionale incentrati su metodologie innovative, inclusione e uso delle tecnologie.
- Valutazione dell'efficacia della formazione, raccogliendo feedback dai docenti e misurando i cambiamenti nelle pratiche didattiche.

8. Innovazione Didattica Concreta



L'innovazione è un nostro obiettivo prioritario ed un principio guida che deve permeare ogni aspetto dell'attività scolastica. La scuola si impegna ad integrare nuove tecnologie, approcci metodologici e strategie didattiche, per rendere l'apprendimento sempre più dinamico, coinvolgente e significativo per gli studenti.

Traguardi:

- Adozione e utilizzo sistematico di tecnologie didattiche avanzate per favorire un insegnamento più interattivo e stimolante;
- Sviluppo di ambienti di apprendimento innovativi, che incoraggiano la collaborazione tra studenti e l'utilizzo di strumenti cooperativi;
- Monitoraggio dell'impatto delle innovazioni sull'apprendimento degli studenti, valutando i progressi in termini di competenze cognitive, digitali e relazionali.

9. Collaborazione e lavoro di Team tra docenti

La collaborazione tra docenti è fondamentale per creare un ambiente di apprendimento coeso e coerente. La scuola promuoverà il lavoro di squadra, favorendo la progettazione di attività didattiche interdisciplinari e l'interazione tra i vari docenti e gli educatori, per favorire un approccio educativo integrato ed attento alle peculiarità di ciascun allievo/a.

Traguardi:

- Creazione di team interdisciplinari per progettare attività didattiche trasversali, che rispondano alle esigenze di ogni studente;
- Potenziare la collaborazione in rete tra docenti, tutor, psicologi e altre figure professionali interne ed esterne per rispondere ai bisogni educativi di ciascun alunno;
- Valutazione del lavoro di team attraverso feedback regolari da docenti e studenti, per migliorare la qualità dell'insegnamento e l'efficacia delle azioni educative.

10. Implementazione e consolidamento dell'adesione a Reti di Scopo



e di Ambito

La scuola riconosce l'importanza della collaborazione con altre realtà educative, sia a livello locale sia nazionale, per condividere metodologie, modelli, buone pratiche, esperienze e risorse. L'adesione a reti di scopo e di ambito sarà un fattore determinante per l'innovazione didattica e il miglioramento degli esiti.

Traguardi:

- Partecipazione attiva a reti educative di ambito e di scopo, per favorire l'interscambio di buone pratiche e progettare insieme percorsi formativi di qualità;
- Collaborazioni con scuole e enti locali, per sviluppare progetti comuni su tematiche di interesse trasversale, come la sostenibilità, la cittadinanza attiva e l'inclusione;
- Valutazione dell'efficacia delle reti, con monitoraggio delle attività svolte e misurazione degli impatti sui risultati scolastici.

11. Sviluppo delle competenze del personale ATA

Infine, è fondamentale sviluppare le competenze del personale ATA per garantire il miglioramento continuo dei servizi amministrativi, tecnici e ausiliari. Un personale altamente qualificato contribuirà a una gestione più efficiente e a rispondere meglio alle esigenze dell'intera comunità scolastica.

Traguardi:

- Formazione continua del personale ATA, con corsi specifici in ambito amministrativo, tecnico e di supporto agli studenti;
- Ottimizzazione dei processi amministrativi, con l'introduzione di nuove metodologie e strumenti per una gestione più efficiente;
- Miglioramento della qualità dei servizi offerti, attraverso il monitoraggio del grado di soddisfazione della comunità scolastica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

CONCLUSIONI

Le priorità strategiche delineate per il triennio 2025-2028 sono pensate per garantire una progettazione didattica coerente e un miglioramento degli esiti scolastici. Attraverso una didattica innovativa, una forte attenzione alle esigenze degli studenti, e un monitoraggio costante dei risultati, l'Istituto Comprensivo Manzoni punta a offrire un'esperienza educativa di qualità che risponda alle sfide del presente e prepari gli studenti ad affrontare il futuro con competenze solide e una mentalità aperta e inclusiva.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Costruire una Scuola inclusiva e dinamica: progettualità e azioni per il successo formativo

Il nostro Istituto si ispira pienamente ai principi enunciati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e 2018, che sottolineano l'importanza di un ambiente di apprendimento che favorisca il successo formativo di tutti gli studenti, promuovendo apprendimenti significativi e duraturi. In quest'ottica, crediamo che l'acquisizione dei saperi non possa prescindere da un uso flessibile degli spazi, che vanno oltre la tradizionale aula scolastica. È fondamentale disporre di ambienti attrezzati che stimolino approcci operativi alla conoscenza, favorendo esperienze pratiche in scienze, tecnologia, lingue, musica, teatro, arte e motricità.

La nostra scuola si caratterizza per un curriculum verticale e integrato che promuove la continuità e la coerenza didattica attraverso tutti gli ordini di scuola, favorendo la progressione delle competenze degli studenti e l'adattamento alle loro esigenze in continua evoluzione. Il nostro approccio metodologico si fonda su alcuni principi chiave, che guidano ogni azione educativa:

1. Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni: ogni alunno porta con sé un bagaglio unico di esperienze e conoscenze che vengono utilizzate come base per la costruzione di nuovi contenuti. Questo approccio permette di personalizzare l'apprendimento e di renderlo più significativo, favorendo l'acquisizione di competenze in modo autentico e contestualizzato;
2. Affrontare le diversità come opportunità: in una scuola inclusiva, ogni diversità viene percepita come una risorsa e un'opportunità di crescita. Le diversità culturali, linguistiche e cognitive degli studenti sono considerati elementi da valorizzare, promuovendo così un apprendimento che



rispetti i ritmi individuali e stimoli il potenziale di ciascuno;

3. Promuovere la curiosità e la scoperta: alimentiamo il piacere della ricerca e dell'esplorazione, incoraggiando gli studenti a porsi domande e a cercare risposte, creando esperienze didattiche stimolanti che sviluppano la curiosità innata dei bambini e delle bambine, dei ragazzi e delle ragazze;
4. Favorire l'apprendimento collaborativo: il lavoro di gruppo e la condivisione di idee sono al centro del nostro curriculum. Ogni progetto didattico e attività laboratoriale è pensato per incoraggiare la cooperazione e il confronto tra pari, sviluppando così competenze sociali, di problem solving e di cittadinanza attiva;
5. Stimolare la consapevolezza metacognitiva: gli studenti sono accompagnati nello sviluppo di una crescente consapevolezza dei propri processi di apprendimento. Attraverso attività di riflessione e autoconsapevolezza, li aiuteremo a diventare "apprendisti consapevoli", capaci di comprendere come e perché stanno apprendendo, e come poter migliorare continuamente;
6. Realizzare attività laboratoriali: le attività laboratoriali sono il cuore del nostro approccio educativo. Queste attività, che spaziano dalle STEM alle arti, dalla matematica alle lingue, sono progettate per stimolare sia l'operatività sia la riflessione, in modo che il "fare" sia sempre accompagnato dal "pensare". In questo modo, gli studenti imparano non solo ad applicare ciò che apprendono, ma anche a riflettere criticamente sui processi e sui risultati ottenuti.

L'apprendimento, per noi, non è solo un processo individuale, ma fortemente sociale. La dimensione collettiva dell'esperienza scolastica è essenziale e il nostro obiettivo è costruire una comunità di apprendimento coesa, dove ogni alunno possa sentirsi parte di un tutto. Lavoreremo per far sì che ogni studente sia coinvolto nelle decisioni relative alla classe e agli spazi, creando un ambiente dove le responsabilità siano condivise e le modalità decisionali democratiche.

In questo contesto, la classe diventa uno spazio di sperimentazione e riflessione, un luogo dove esplorare, analizzare e sviluppare strategie per affrontare consapevolmente non solo le sfide quotidiane che i ragazzi vivono nel mondo esterno (a casa, nella società), ma anche quelle interne, legate alla metacognizione e alla gestione delle emozioni. La scuola si propone come un "laboratorio di vita", dove l'acquisizione delle competenze cognitive e relazionali si integri con la crescita personale e sociale degli studenti.

La nostra scuola punta a sviluppare sensibilità, empatia e capacità di prendersi cura, non solo di sé,



ma anche degli altri e del contesto che ci circonda. Vogliamo creare un ambiente collaborativo, evitando la competizione tra gli studenti e incentivando il supporto reciproco.

In quest'ottica, le specifiche progettualità didattiche sono finalizzate a favorire l'inclusività e la partecipazione attiva di ogni studente. Tra le progettualità più rilevanti, in evidenza troviamo il progetto pilota:

- **ARCHIVIO E MUSEO SCOLASTICO DI COMUNITA'**: questo innovativo progetto nasce dalla collaborazione con l'Università degli Studi di Torino, la Soprintendenza dei Beni Culturali e l'Archivio di Stato e ha come obiettivo la ricerca, la valorizzazione e la didattica dei documenti d'archivio. Il progetto promuove l'educazione alla storia, alla memoria e alla cittadinanza, permettendo agli studenti di entrare in contatto diretto con la storia locale attraverso la conservazione e la valorizzazione dei documenti d'archivio, sviluppando competenze in ambito storico, documentaristico e museale. Questo progetto pilota rappresenta un'opportunità unica per coniugare l'apprendimento del passato con la riflessione sul presente e sul futuro. All'interno del progetto particolare attenzione sarà inoltre rivolta all'implementazione del Museo Scolastico, con l'intento di promuoverne un utilizzo sistematico e collettivo nonché laboratoriale.

Accanto a questo, proseguiremo con le seguenti progettualità che arricchiscono e potenziano l'offerta formativa del nostro Istituto:

- **Potenziamento Umanistico e di Cittadinanza Attiva**: progetti che promuovono la crescita personale e sociale degli studenti, stimolando la riflessione su tematiche civiche, etiche e morali, per sviluppare competenze di cittadinanza responsabile e consapevole;
- **Potenziamento Scientifico, Digitale e Laboratoriale**: attività che combinano il rafforzamento delle competenze scientifiche con l'integrazione di tecnologie digitali e il lavoro pratico in laboratorio, per stimolare l'approccio sperimentale alla conoscenza e l'acquisizione di competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica).
- **Potenziamento Linguistico**: un'attenzione particolare è dedicata allo sviluppo delle competenze linguistiche, con l'implementazione di attività che favoriscono la pratica delle lingue straniere,



attraverso il metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning), che integra l'insegnamento delle lingue in ambiti disciplinari non linguistici, come le scienze e la matematica;

- **Potenziamento Artistico e Musicale:** le arti visive, teatrali e musicali, sono strumenti fondamentali per l'espressione di sé e la creatività. Per questo motivo, promuoviamo attività che permettano agli studenti di esplorare il loro potenziale artistico, sviluppando sensibilità estetiche e abilità pratiche;
- **Potenziamento Motorio:** l'attività fisica e lo sport sono elementi essenziali del nostro curriculum, finalizzati a promuovere il benessere psicofisico degli studenti, attraverso il gioco, la motricità, e attività sportive che favoriscono la socializzazione e l'inclusione;
- **Internazionalizzazione:** il nostro Istituto promuove la dimensione internazionale attraverso attività che favoriscono l'apertura degli studenti a una realtà globalizzata, ampliando le loro prospettive e competenze interculturali;
- **Attività Extra Scolastiche:** Le attività extracurricolari sono pensate per arricchire l'offerta formativa, offrendo agli studenti opportunità di apprendimento e socializzazione al di fuori del normale orario scolastico, come laboratori, corsi di recupero, attività artistiche e scientifiche.



Scelte organizzative

La nostra scuola è un luogo in cui ogni elemento dell'organizzazione è pensato per favorire la crescita integrale di ogni studente, creando un ambiente stimolante, inclusivo e accogliente. In un mondo in continuo cambiamento, il nostro obiettivo è quello di rispondere alle sfide educative con un approccio flessibile, capace di adattarsi alle esigenze di ciascuno, per promuovere il benessere e il successo scolastico in tutte le sue dimensioni.

L'organizzazione didattica si basa su una visione centrata sull'alunno, con un'offerta formativa che combina le competenze delle discipline con l'attenzione alla dimensione umana. Le nostre classi sono spazi dinamici, dove l'interazione tra studenti, docenti e famiglie è continua e costante, per supportare i ragazzi non solo nel percorso scolastico, ma anche nella loro crescita personale e sociale. Ogni progetto educativo è progettato per sviluppare competenze, ma anche per stimolare curiosità, creatività e il pensiero critico, essenziali per affrontare il futuro con consapevolezza.

A livello organizzativo, la scuola si distingue per un ambiente strutturato ma flessibile, in cui le attività didattiche sono affiancate da laboratori, momenti di approfondimento e attività extracurricolari che permettono agli studenti di esplorare e sviluppare i propri talenti. I nostri spazi sono funzionali e pensati per promuovere l'apprendimento collaborativo, l'autonomia e la responsabilità. Ogni aula, ogni laboratorio è una vera e propria risorsa per arricchire l'esperienza formativa e garantire un'educazione di qualità che tenga conto delle diverse modalità di apprendimento.

L'aspetto organizzativo è anche fortemente orientato alla comunicazione e alla trasparenza: le famiglie sono parte integrante del processo educativo, coinvolte attivamente nella vita scolastica attraverso incontri, attività condivise e un dialogo continuo con i docenti. Crediamo che solo attraverso un lavoro di squadra tra scuola, famiglia e studenti sia possibile costruire un percorso educativo che risponda alle reali esigenze di ogni ragazzo.

Infine, la nostra scuola è in costante evoluzione, aperta al cambiamento e pronta a innovare per garantire ai nostri studenti le migliori opportunità di crescita. La nostra missione è quella di essere una scuola che non solo forma cittadini competenti, ma anche persone consapevoli, responsabili e rispettose del mondo che li circonda. Ogni giorno ci impegniamo per fare della nostra scuola un luogo dove il sapere si fonde con i valori della solidarietà, del rispetto e della cittadinanza attiva.

